

# Název workshopu: Poznáváme mapu Afriky (2. stupeň ZŠ)

**Čas:** 90 minut

**Počet žáků:** 16 – 30 (běžná třída)

## Pomůcky a materiály:

politická mapa Afriky (nástěnná), puzzle mapy Afriky do skupin o 4-5 žácích, balicí papír o velikosti cca A2 do každé skupiny o 4-5 žácích

## Zdroje:

V našich dílnách používáme toto puzzle s mapou Afriky: <https://www.puzzle-puzzle.cz/ImgZbozi/Maxi/m-afrika-mapa-a-vlajky-11457.jpg>. Je možné ale vytisknout obrázek mapy Afriky (Příloha 2) a rozstříhat ho například na 15 částí.

## Cíle:

Žák přiřadí africké státy do příslušných částí Afriky (západní, východní, severní, jižní).

Žák zná vybrané africké státy, jejich vlajky a hlavní města.

Žák sdílí a porovnává své dosavadní znalosti ohledně Afriky s ostatními členy skupiny.

Žák identifikuje a formuluje oblasti, o kterých se chce v rámci afrického kontinentu dozvědět více.

## Metodický postup:

1. **Přesmyčky (motivační aktivita):** Na projektoru promítneme přesmyčky názvů některých afrických států (viz Příloha 1). Žáci hádají, o jaké státy se jedná. Po uhodnutí je vždy naleznou a ukážou na nástěnné mapě Afriky.

2. **Puzzle mapy Afriky:** Žáky rozdělíme do skupin po 4-5 a rozdáme jim pytlíčky s rozloženým puzzle mapy Afriky. Jejich úkolem je puzzle složit a zároveň správně propojit názvy států, jejich vlajky a hlavní města. Během práce mohou konzultovat s lektorem nebo nahlížet do nástěnné mapy.

3. **V-CH-D tabulka:** Žáky ponecháme ve stejných skupinách. V následujícím kroku využijeme jednu z metod RWCT (Reading and Writing to Critical Thinking). Papír A2 rozdělíme do 3 sloupců následovně:

VÍME...	CHTĚLI BYCHOM VĚDĚT...	DOZVĚDĚLI JSME SE...

Žáci diskutují ve skupinkách o tom, co již o Africe vědí a co by se naopak chtěli dozvědět. Vše zapisují do prvních dvou sloupců tabulky. Následně si zvolí ve skupince mluvčího, který prezentuje obsah tabulky učiteli a ostatním. Záznamy by měly posloužit lektorovi jako podklad pro diskuzi, která bude tvořit hlavní část této hodiny.

4. **Diskuze s lektorem.** Žáci diskutují s lektorem oblasti, které zaznamenali do tabulky. Lektor odpovídá na otázky a případně odkazuje na další zdroje (webové stránky, články, knihy, filmy).

5. **Reflexe.** Žáci se vrátí do původních skupin a do posledního sloupce („Dozvěděli jsme se...“) zaznamenávají, které otázky z jejich seznamu jim byly zodpovězeny a případně co dalšího si z diskuze odnáší. Učitel zaznamená případně témata, na která nebyl prostor nebo která nově vyvstala, aby se k nim mohl vrátit v následujících dílnách.

### Materiály ke stažení:

Příloha 1: Přesmyčky názvů afrických zemí

Příloha 2: Obrázek mapy Afriky k vytvoření puzzle

Metodický list vytvořila Humanitas Afrika, o.p.s., [www.humanitasafrika.cz](http://www.humanitasafrika.cz) - červen 2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

